

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34**

**IM. JÓZEFA MALEWSKIEGO**

**W OLSZTYNIE**

**na rok szkolny 2020/2021**

## Spis treści

Spis treści.....	2
1. Akty prawne .....	3
2. Wstęp .....	3
3. Cele .....	4
4. Adresaci i realizatorzy programu.....	5
5. Misja szkoły .....	5
6. Priorytety szkoły .....	6
7. Model absolwenta szkoły .....	7
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szk. 2020/21.....	9
9. Wytyczne MEN, MZ, i GIS w związku z pandemią koronawirusa, obowiązujące w szkole w roku szkolnym 2020/2021.....	10
10. Treści wychowawczo-profilaktyczne programu.....	11
11. Plan działań profilaktyczno-wychowawczych na rok szkolny 2020/21.....	12
12. Ewaluacja.....	25
13. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.....	25

## **1. AKTY PRAWNE**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 34 im. im. Józefa Malewskiego w Olsztynie został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa ujęte w ustawach i rozporządzeniach regulujących pracę szkoły oraz Statut Szkoły.

## **2. WSTĘP**

W Szkole Podstawowej nr 34 im Józefa Malewskiego celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie rodziny w dziedzinie wychowania.

### **Instytucje wspomagające działania szkoły:**

- Ośrodek Wsparcia dla Dzieci i Młodzieży;
- Rada Osiedla Jaroty;
- Rada Osiedla Pieczewo;
- ODK SM Jaroty;
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 1 w Olsztynie;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Punkt Pomocy Społecznej Nr 6 w Olsztynie;
- Świetlica Terapeutyczna;
- Wojewódzki Zespół Lecznictwa Psychiatrycznego;
- Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień;
- Komenda Miejska Policji w Olsztynie;
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- Caritas Polska;
- Polski Czerwony Krzyż;

- UNICEF;
- Straż Miejska;
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie;
- Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie;
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Olsztynie;
- Bank Żywności w Olsztynie;
- Stowarzyszenie Monar;
- Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Rodzinie Arka;
- Fundacja Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.

### **3. CELE:**

1. Rozwój intelektualny uczniów.
2. Polska moją ojczyzną – chcemy być świadomymi obywatelami naszego kraju.
3. Kształtowanie postaw tolerancji.
4. Przestrzeganie zasad kultury osobistej oraz kultury języka.
5. Wyrabianie szacunku dla starszych oraz rówieśników.
6. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań, w kierunku dalszej edukacji i wyboru zawodu.
7. Rozwijanie kultury fizycznej i turystyki. Wychowanie w zdrowiu i bezpieczeństwie.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych i zasad zrównoważonego rozwoju.
9. Rozwijanie współpracy z rodzicami i innymi instytucjami w zakresie działań edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych.
10. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
11. Ograniczenie występowania zachowań ryzykownych związanych z używaniem wszelkich substancji psychoaktywnych (narkotyków, nikotyny, alkoholu, dopalaczy i in.).
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych.
13. Poprawa bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole.

### **4. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU :**

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice i opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

## **5. MISJA SZKOŁY:**

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie za swoje najważniejsze zadanie uznaje rozwój uczniów na miarę indywidualnych możliwości z uwzględnieniem ich aspiracji życiowych oraz przygotowanie uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Celem szkoły jest wychowanie w atmosferze wzajemnego szacunku i poszanowania prawa, wyposażenie uczniów w umiejętność samodzielnego i odpowiedzialnego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

Szkoła kładzie nacisk na edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju, którego celem jest dobre życie, przy zachowaniu bioróżnorodności, równości społecznej i dostatku zasobów naturalnych.

## 6. PRIORYTETY SZKOŁY:

- Indywidualizacja procesu nauczania;
- Kształtowanie osobowości twórczych i zdolnych do krytycznego myślenia;
- Rozwijanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności;
- Uczenie uczniów wrażliwości na drugiego człowieka oraz szacunku dla innych ras, wyznań i poglądów;
- Przekazywanie uczniom uniwersalnych zasad etyczno-moralnych;
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnych konkursach;
- Wyrabianie sprawności w posługiwaniu się językami obcymi i nowoczesną technologią informacyjną;
- Wychowanie w duchu patriotyzmu ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej;
- Wychowanie w poszanowaniu tradycji;
- Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami;
- Budowanie szkoły bezpiecznej i przyjaznej uczniom oraz rodzicom;
- Przygotowanie do życia w harmonii ze środowiskiem;
- Wszechstronny i stały rozwój kadry pedagogicznej;
- Rozwijanie bazy umożliwiającej realizację powyższych celów.

## **7. MODEL ABSOLWENTA:**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im J. Malewskiego w Olsztynie, to obywatel Europy XXI wieku i człowiek, który :

### **w sferze fizycznej:**

- stosuje zasady zrównoważonego rozwoju,
- umie planować swoją pracę i ją organizować,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- promuje zdrowy styl życia,
- dba o swój wygląd

### **w sferze emocjonalnej:**

- zachowuje się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
- podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania
- rozwija poczucie przynależności, jest częścią klasy i razem z innymi jej uczniami stanowi zespół, grupę;
- odnosi swoje zachowanie i osiągnięcia do zachowań i osiągnięć swoich rówieśników w celu kształtowania samooceny

### **w sferze intelektualnej:**

- potrafi wykorzystać samodzielnie oraz odpowiedzialnie zdobytą wiedzę i umiejętności,
- potrafi posługiwać się językiem obcym,
- wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- zna zasługi patrona szkoły dla oświaty i polskości naszego regionu,
- twórczo myśli,
- umie stale się uczyć i doskonalić,
- jest aktywny i ciekawy świata,

### **w sferze społecznej:**

- potrafi rozwijać się w ciągle zmieniającej się rzeczywistości,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,

- potrafi korzystać z usług instytucji użyteczności publicznej,
- uczestniczy w różnych formach kultury,
- jest przygotowany do rozważnego odbioru mass mediów,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- umiejąco skutecznie się porozumiewać,
- obowiązkowy i samodzielny,
- troszczący się o środowisko naturalne.

**w sferze duchowej:**

- potrafi rozwijać się w ciągle zmieniającej się rzeczywistości,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest patriotą dumnym z małej i dużej Ojczyzny,
- tolerancyjny,
- uczciwy i prawy,
- kulturalny,
- altruista.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.



## **8. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

## **9. WYTYCZNE MEN, MZ, i GIS W ZWIĄZKU Z PANDEMIĄ COVID-19, OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Z uwagi na pandemię zmienia się organizacja pracy szkoły- zgodnie z wytycznymi MEN, MZ, i GIS z sierpnia 2020 roku oraz Rozp. MEN z dnia 12 sierpnia 2020 Dz. U., poz. 1394

### **W roku szkolnym 2020/2021:**

1. Wszyscy wchodzący do budynku szkoły mają obowiązek dezynfekcji rąk oraz zasłaniania nosa i ust. Uczniowie oraz pracownicy szkoły w czasie pobytu w szkole zachęcają do częstego mycia rąk.
2. Do pracy w szkole mogą przychodzić jedynie osoby bez objawów chorobowych oraz gdy nikt z rodziny wspólnie zamieszkującej nie przebywa na kwarantannie lub w izolacji.
3. W miarę możliwości wyznaczone są stałe sale lekcyjne, do których przyporządkowana jest jedna klasa.
4. Uczniowie wychodzą na obiad zgodnie z harmonogramem wyjść na obiady.
5. Uczeń musi posiadać własne przybory i podręczniki, uczniowie nie powinni pożyczać od siebie przyborów, ani się nimi wymieniać między sobą.

**10. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ZAWARTE  
W PROGRAMIE OBEJMUJĄ NASTĘPUJĄCE OBSZARY:**

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych  
(problemowych)

# 11. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

## 1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Podnoszenie standardu nauczania i uczenia się.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie jednolitych standardów wymagań z poszczególnych edukacji nauczania,</li> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach,</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących,</li> <li>- diagnoza stylów edukacyjnych w klasach IV i V (badania ankietowe, warsztaty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń samodzielnie zdobywa wiedzę i informacje,</li> <li>- uczeń odpowiedzialnie i świadomie korzysta ze źródeł informacji i zdobytej wiedzy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>- uczeń wie jak uczyć się zgodnie ze swoimi predyspozycjami.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści rodzice
<b>Rozwijanie pasji, zainteresowań oraz motywowanie uczniów do nauki.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,</li> <li>- prowadzenie zajęć sportowych,</li> <li>- prowadzenie zajęć kształtujących kreatywność w klasach III,</li> <li>- indywidualna praca z uczniem zdolnym, zajęcia rozwijające,</li> <li>- prezentacja aktywności uczniów</li> <li>- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce (prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych)</li> <li>- dostosowanie wymagań,</li> <li>- współpraca z PPP, pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, rodzicami,</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach ze wszystkich przedmiotów,</li> <li>- stałe, systematyczne obserwowanie postępów w nauce i informowanie rodziców,</li> <li>- kontynuacja zajęć w ramach ogólnopolskiego programu „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>- organizacja konkursów z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii- motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy</li> <li>- udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychofizycznych powstałych na tle niepowodzeń szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach kół i konkursach,</li> <li>- umie określić cel swoich poczynań i osiąga go,</li> <li>- uczestniczy w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, terapii, zajęciach z logopedą oraz psychologiem.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, n-le biblioteki, specjaliści rodzice wychowawcy świetlicy

## 2. POLSKA MOJĄ OJCZYZNĄ – CHCEMY BYĆ ŚWIADOMYMI OBYWATELAMI NASZEGO KRAJU

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Propagowanie treści patriotycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z symbolami narodowymi na zajęciach edukacyjnych klas I – VIII (nauka hymnu państwowego, znajomość i poszanowanie symboli narodowych),</li> <li>- przygotowanie akademii lub audycji z okazji Święta Niepodległości</li> <li>- przygotowanie audycji radiowej z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,</li> <li>- przygotowanie audycji w formie multimedialnej poświęconej ofiarom zbrodni katyńskich w ramach prezydenckiego programu „Katyń- ocalić od zapomnienia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna symbole narodowe i umie się do nich odnieść,</li> <li>- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</li> <li>- aktywnie uczestniczy w projektach i konkursach</li> </ul>	praca ciągła	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
<b>Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym naszego miasta i regionu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wyjazdów do Muzeum Warmii i Mazur oraz „Gazety Olsztyńskiej” znajdujących się na terenie Olsztyna w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju,</li> <li>- zapoznanie z zabytkami Olsztyna w formie prezentacji</li> <li>- Konkurs regionalny dla klas V- „Moje miasto- Olsztyn”</li> <li>- gromadzenie literatury regionalnej przez bibliotekę szkolną,</li> <li>- opieka nad pomnikiem Armii Krajowej przy skwerze gen. Emila Augusta Fieldorfa- Nila oraz udział w uroczystościach patriotycznych,</li> <li>- opieka nad symbolicznymi „Dębami Pamięci” poświęconymi: kapitanowi Aleksemu Błazewiczowi i kapitanowi Paulinowi Franciszkowi Domanowskiemu przy naszej szkole,</li> <li>- zapoznanie z kulturą warmińską – zwyczaje, literatura, poezja (np. Irena Kwinto, Maria Zientara –Malewska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma poczucie przynależności lokalnej, rozumie konieczność poznawania regionu,</li> <li>- potrafi wskazać miejsca pamięci i je wymienić,</li> <li>- potrafi wymienić najciekawsze historycznie i przyrodniczo miejsca regionu oraz potrafi je krótko scharakteryzować,</li> <li>- zna zabytki, obiekty kultury, przyrodnicze oraz postaci związane z miastem,</li> <li>- zna twórców kultury.</li> </ul>	praca ciągła	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
<b>Obchody Dnia Patrona.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Dnia Patrona – prezentacja multimedialna</li> <li>- przygotowanie wystawy poświęconej patronowi naszej szkoły, klasy I- III,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna sylwetkę Józefa Malewskiego – patrona szkoły.</li> </ul>	wg kalendarza	Dyrektor szkoły, wyznaczeni nauczyciele, rodzice, opiekun SU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opieka nad grobem patrona naszej szkoły Józefa Malewskiego,</li> <li>- gromadzenie literatury regionalnej oraz związanej z patronem szkoły J. Malewskim</li> </ul>			
<b>Kształtowanie sylwetki przyszłego obywatela.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie postępowania zgodnie z hierarchią wartości ustaloną w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,</li> <li>- wychowanie w poczuciu własnej wartości,</li> <li>- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości – zachęcanie do podejmowania inicjatyw,</li> <li>- współpraca z innymi szkołami, przygotowywanie dzieci do podejmowania różnych ról społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna zasady postępowania,</li> <li>- uczeń ma poczucie własnej wartości,</li> <li>- uczeń jest kreatywny i przedsiębiorczy, chętnie podejmuje różne inicjatywy,</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice

<b>Przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie podstawowych aktów prawnych, np. Konstytucja, Deklaracja Praw Dziecka, Statut Szkoły,</li> <li>- zorganizowanie kampanii wyborczej i przeprowadzenie wyborów do SU z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii</li> <li>- wybory samorządów klasowych,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych w szkole i poza szkołą przy zachowaniu zasad obowiązujących w sytuacji pandemii,</li> <li>- przyjęcie uczniów klasy 1 w poczet uczniów szkoły – ślubowanie,</li> <li>- dokumentowanie historii szkoły: KRONIKA SZKOŁY</li> <li>- spotkania Dyrektora Szkoły z SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- zna procedury demokratycznych wyborów.</li> </ul>	wg kalendarza	Dyrektor szkoły, opiekunowie SU, Wychowawcy, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun koła Misyjnego i Caritas, nauczyciele biblioteki
--	---	--	---------------	---

### 3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW TOLERANCJI

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Kształtowanie postaw tolerancji wobec przekonań religijnych, mniejszości narodowych i innych ras.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z różnymi religiami świata na wybranych lekcjach w kl. I--VIII,</li> <li>- przedstawienie życia ludzi zamieszkujących inne kontynenty,</li> <li>- udział wybranych klas w programie „Nowe Horyzonty” edukacji filmowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie pojęcie „tolerancja”,</li> <li>- uczeń szanuje odmienność religijną i rasową.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, specjaliści, rodzice
<b>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, rodzinie, społeczeństwie,</li> <li>- eksponowanie pożądanych i godnych naśladowania postaw,</li> <li>- przeprowadzenie godzin wychowawczych nt.: odpowiedzialności za siebie samego, za innych oraz odpowiedzialności za losy miasta, kraju i świata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pracuje nad rozwojem swojej osobowości,</li> <li>- uczeń rozwija swoje zainteresowania i szanuje zainteresowania innych,</li> <li>- uczeń właściwie ocenia zachowanie swoje i innych,</li> <li>- uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice, wychowawcy, specjaliści.
<b>Kształtowanie wrażliwości społecznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach charytatywnych: Caritas, Ogólnopolska Akcja Pola Nadziei</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs „Mój szkolny kolega z misji”</li> <li>- organizowanie zbiórek dla potrzebujących (akcje WOŚP, projektu UNICEF) w zależności od sytuacji epidemiologicznej</li> <li>- uświadomienie dzieci na potrzeby drugiego człowieka</li> <li>- pomoc kolegom w różnych sytuacjach szkolnych,</li> <li>- współpraca z fundacjami i instytucjami pozarządowymi ,</li> <li>- pomoc doraźna dla uczniów z rodzin ubogich, domów dziecka itp.</li> <li>- wyrabianie szacunku wobec osób niepełnosprawnych i ubogich,</li> <li>- otoczenie szczególną opieką uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>- nauka współdziałania w grupie rówieśniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń szanuje uczucia innych,</li> <li>- uczeń rozumie konieczność pomocy drugiemu człowiekowi i potrafi mu pomóc</li> <li>- rodzice i uczniowie angażują się w akcje charytatywne</li> <li>- rodzice i uczniowie utożsamiają się ze społecznością szkolną</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice, wychowawcy, świetlice, nauczyciele specjaliści, SU

#### 4. PRZESTRZEGANIE ZASAD KULTURY OSOBISTEJ I KULTURY JĘZYKA. WYRABIANIE SZACUNKU DLA STARSZYCH I RÓWIEŚNIKÓW

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się w szkole oraz poza szkołą.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazywanie właściwych wzorców kulturalnego zachowania,</li> <li>- zapoznanie uczniów z kodeksem „Kulturalnego ucznia SP 34”,</li> <li>- obserwacja i ocena zachowania własnego oraz rówieśników,</li> <li>- rozmowy, podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych nt. kultury osobistej,</li> <li>- zapoznanie z WZO oraz innymi regulaminami szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania, stosuje je, potrafi ocenić zachowanie swoje i kolegów,</li> <li>- uczeń używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły oraz rówieśników</li> <li>- uczeń godnie reprezentuje szkołę</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII, specjaliści, rodzice
<b>Eliminowanie wulgaryzmów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwracanie uwagi na piękno języka ojczystego,</li> <li>- nietolerowanie wulgarnego słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie używa wulgarnych słów,</li> <li>- uczeń zwraca uwagę/ reaguje / na niekulturalne wypowiedzi innych uczniów.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII, specjaliści, rodzice
<b>Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedzania się w różnych sytuacjach.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Określenie zasad wzajemnego komunikowania się nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, uczeń – pracownik szkoły, uczeń –rodzic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń dobiera odpowiednie słowa,</li> <li>- uczeń zna zasady sztuki dyskusji,</li> <li>- właściwie intonuje swoją wypowiedź.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII, rodzice
<b>Uczenie szacunku wobec innych ludzi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych,</li> <li>- zwracanie uwagi w przypadkach złych zachowań podczas różnych sytuacji,</li> <li>- organizowanie spotkań rodziców, dziadków wraz z dziećmi w zależności od sytuacji epidemiologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń postępuje według akceptowanych norm i wartości wobec starszych i rówieśników,</li> <li>- uczeń docenia pracę innych uczniów.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII, rodzice



## 5. INSPIROWANIE UCZNIÓW DO TWÓRCZEJ AKTYWNOŚCI I ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Odkrywanie młodych talentów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeglądy talentów w różnych dziedzinach (plastyka, muzyka, recytacja, pisanie itp.),</li> <li>- analizowanie dziecięcych wypowiedzi ustnych i pisemnych pod kątem talentów,</li> <li>- udział w konkursach, ogólnopolskich, powiatowych, międzyszkolnych i szkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma świadomość swoich uzdolnień,</li> <li>- uczeń uzewnętrznia swoje uczucia i emocje oraz uaktywnia i rozwija wyobraźnię.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice
<b>Podjęcie działań rozwijających zainteresowania, umiejętności i zdolności.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjścia do galerii, kina, teatru, muzeum, filharmonii</li> <li>- wycieczki dydaktyczne,</li> <li>- poznawanie dorobku kulturowego regionu,</li> <li>- spotkania z twórcami, kolekcjonerami,</li> <li>- prezentacja hobby na forum klasy lub szkoły. (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna dorobek twórców kultury oraz zabytki i atrakcje turystyczne regionu,</li> <li>- uczeń kształtuje w sobie poczucie estetyki,</li> <li>- uczeń twórczo wykorzystuje i prezentuje swoje zainteresowania,</li> <li>- uczeń poznaje różnorodność zainteresowań wśród społeczności szkolnej.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, przygotowanie do konkursów</li> <li>- prowadzenie zajęć kształtujących kreatywność</li> <li>- udział w konkursach wiedzy, przeglądach artystycznych i w zawodach sportowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii.</li> <li>- organizowanie wystaw prac plastycznych, przeglądów, konkursów,</li> <li>- kontynuacja zajęć w ramach ogólnopolskiego programu „Cała Polska czyta dzieciom”- kl. I- III, udział w akcji miesięcznika „Biblioteka w szkole” – „Jak nie czytam, jak czytam”</li> <li>- angażowanie uczniów do prac służących poprawie estetyki otoczenia (klasy, korytarze),</li> <li>- korzystanie z zasobów „Cyfrowej Szkoły”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi ocenić swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności,</li> <li>- potrafi współpracować w zespole,</li> <li>- uczeń dba o estetykę otoczenia, szanuje efekty pracy cudzej i własnej,</li> <li>- uczeń chętnie i sprawnie posługuje się w swojej edukacji narzędziami TIK,</li> <li>- uczeń poznaje kulturę i obyczaje innych narodowości</li> </ul>	praca ciągła, kalendarz imprez i konkursów	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, specjaliści, rodzice
<b>Kształtowanie odpowiedzialności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja na temat uczniowego osiągnięcia celów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samopoznanie uczniów, własnych talentów</li> </ul>	praca ciągła	Wszyscy nauczyciele,

<b>ci za swoją przyszłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,</li> <li>- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego- inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijanie zainteresowań, w kierunku dalszej edukacji i wyboru zawodu,</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną w zakresie określenia predyspozycji zawodowych uczniów,</li> <li>- organizacja targów szkół średnich,</li> <li>- kształcenie zawodowe oparte na współpracy z rodzicami- ciekawe zawody rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i zainteresowań, uświadomienie uczniom ich celów, dążeń i planów na przyszłość,</li> <li>- osiąganie przez uczniów wyników w nauce na miarę ich możliwości, umiejętność określenia wyboru rodzaju szkoły, wybór przyszłej drogi zawodowej.</li> </ul>		doradca zawodowy, pedagog, psycholog, rodzice.
-------------------------------	---	--	--	--

## 6. ROZWIJANIE KULTURY FIZYCZNEJ I TURYSTYKI. WYCHOWANIE W ZDROWIU I BEZPIECZEŃSTWIE

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;"><b>Promowanie zdrowego stylu życia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w imprezach sportowych i rekreacyjnych szkolnych, miejskich, i wojewódzkich w zależności od sytuacji epidemiologicznej,</li> <li>- zajęcia rekreacyjno-sportowe,</li> <li>- zorganizowanie Festynu Sportowego dla klas I-8 z okazji Dnia Dziecka z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie COVID 19,</li> <li>- prowadzenie zajęć SKS- koszykówka , SKS- zaj. rekreacyjno- sportowe, SKS- zaj. gimnastyki korekcyjnej, opracowanie procedur funkcjonowania szkoły w czasie trwania pandemii z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>-opracowanie procedur bezpieczeństwa na lekcjach wychowania fizycznego obowiązujących w czasie pandemii,</li> <li>- przeprowadzenie fluoryzacji</li> <li>-współpraca z pielęgniarką szkolną</li> <li>-przygotowanie izolatorium na czas trwania pandemii i opracowanie zasad z jego korzystania</li> <li>- kontrola stanu czystości i zdrowia, przygotowanie uczniów kl.4 do egzaminu na kartę rowerową</li> <li>- zorganizowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową z uwzględnieniem procedur dotyczących funkcjonowania podczas pandemii,</li> <li>- dyżury nauczycieli przez czas trwania zajęć w szkole- prawidłowa organizacja czasu wolnego i przerw, rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wie i rozumie, że zdrowie i bezpieczeństwo zależy w ogromnej mierze od niego samego,</li> <li>- ma świadomość wartości zdrowia,</li> <li>- uczeń posiada ukształtowaną wiedzę o pozytywnych postawach wobec własnego zdrowia i innych,</li> <li>- podejmuje decyzje i wybory korzystne dla zdrowia,</li> <li>- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek,</li> <li>- rozumie współzależność pomiędzy zdrowiem psychicznym a fizycznym,</li> <li>- uświadamia sobie zalety życia w zgodzie z samym sobą i środowiskiem (społecznym, przyrodniczym)</li> <li>- uczeń zna i stosuje właściwe zasady odżywiania , rozumie jak jest to ważne dla zdrowia</li> <li>- uczeń czuje się bezpiecznie na terenie szkoły,</li> <li>- ma świadomość uzyskania pomocy w sytuacjach zagrożenia swojego bezpieczeństwa, posługuje się numerami telefonów alarmowych,</li> <li>- uczeń zna zasady właściwej analizy sytuacji drogowych oraz prawidłowych zachowań na drodze.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>pielęgniarka, wszyscy nauczyciele, specjaliści, rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o czystość i estetykę pomieszczeń oraz otoczenia szkoły, wystrój klas, korytarzy szkolnych,</li> <li>- przygotowanie sal lekcyjnych pod kątem zabezpieczenia przed wirusami,</li> <li>- przestrzeganie zmiany obuwia, przestrzeganie zakazu używania przez uczniów telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych w szkole,</li> <li>- nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, w tym w warunkach zagrożenia epidemiologicznego,</li> <li>- udział w programie „ Program dla szkół”</li> <li>- udział uczniów kl. I i IV w prelekcjach dotyczących bezpieczeństwa w drodze do szkoły, bezpiecznych zachowań w czasie ferii zimowych i letnich prowadzonych przez przedstawiciela Straży Miejskiej,</li> <li>- realizacja zajęć edukacyjnych w ramach Programu dla szkół „ Dłaczego warto pić mleko?”</li> <li>- propagowanie różnych form spędzania czasu na świeżym powietrzu</li> <li>- pogadanki nt. właściwych nawyków żywieniowych</li> <li>- realizacja programu „ Zdrowo jesz, zdrowo żyjesz”</li> <li>- Dzień Promocji Zdrowia- „ W zdrowym ciele zdrowy duch”.</li> </ul>			
<p><b>Ograniczanie występowania zjawisk niepożądanych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych / narkotyki, nikotyna, alkohol, dopalacze/</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie diagnozy uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,</li> <li>- zajęcia integracyjne, adaptacyjne w klasach I i IV</li> <li>- realizacja rekomendowanych przez MEN programów profilaktyczno- edukacyjnych „ Przyjaciele Zippiego” i „ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” w wybranych klasach</li> <li>- spotkania w ramach Dzielnicowego Zespołu Pomocy Dziecku i Rodzinie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie pojęcia: nałóg, używki, uzależnienie, alkohol, narkotyki, dopalacze;</li> <li>- jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem środków psychoaktywnych,</li> <li>- umie przeciwstawić się niewłaściwym naciskom innych, potrafi odmówić w sposób stanowczy,</li> <li>- uczestniczy w konkursach i innych formach edukacji.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, nauczyciele realizujący programy rekomendowane, pielęgniarka.</p>

	<p>szczegółowa analiza sytuacji wybranych dzieci i ustalonych form pomocy rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, w celu wspomagania wychowawczej funkcji rodziny i szkoły, a także wspieranie uczniów oraz zapobieganie zachowaniom aspołecznym</li> <li>- prowadzenie zajęć dla rodziców „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”</li> </ul>			
<p><b>Stworzenie warunków do poznawania piękna oraz walorów turystycznych regionu i całego kraju.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkursy wiedzy,</li> <li>- wycieczki krajoznawcze,</li> <li>- biwaki i zielone szkoły,</li> <li>- prezentacje uczniowskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę o swoim regionie, kraju a także o Europie,</li> <li>- uczeń związany jest emocjonalnie ze swoim miastem, regionem i krajem,</li> <li>- ma potrzebę zwiedzania i podziwiania piękna całego kraju.</li> </ul>	<p>praca ciągła, kalendarz konkursów i wycieczek</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>
<p><b>Zapobieganie przemocy i agresji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych na zajęciach z wychowawcą i wdźwr.</li> <li>- spotkania z policjantem,</li> <li>- pogadanki nt. skutków zachowań użycia przemocy wobec innych</li> <li>- przestrzeganie procedur stosowania kar obowiązujących w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń umiejętnie radzi sobie w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>- potrafi zachować się asertywnie,</li> <li>- nie ulega presji rówieśników,</li> <li>- zna swoje prawa,</li> <li>- potrafi opanować negatywne emocje,</li> <li>- wie co to jest przemoc i agresja i jak im zapobiegać,</li> <li>- wie do kogo zwrócić się o pomoc.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,</p>

## 7. KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH I ZASAD ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<p><b>Propagowanie idei ochrony środowiska i edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach ogólnopolskich w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju:</li> <li>- Dzień Ziemi – forma multimedialna na godzinach wychowawczych</li> <li>- propagowanie akcji ekologicznych – plakaty, audycje, gazetki</li> <li>- segregowanie odpadów,</li> <li>- zbiórka zużytych baterii</li> <li>- udział uczniów w konkursach przyrodniczo-ekologicznych:</li> <li>- etap szkolny wojewódzkich konkursów nauk przyrodniczych</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny „Ekotest”</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny „Ekoplaneta”</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny „Meditest”</li> <li>- Ogólnopolski konkurs Geograficzny „Geo- Planeta”</li> <li>- Konkurs Przyrodniczo-Ekologiczny</li> <li>- dokarmianie ptaków zimą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń jest przekonany o konieczności ochrony przyrody i naturalnego środowiska,</li> <li>- uczeń ma wyrobioną wrażliwość na otaczającą go przyrodę i nawyki do jej pielęgnacji,</li> <li>- uczeń jest wrażliwy na gospodarowanie zasobami (oszczędza wodę, energię),</li> <li>- uczestniczy w akcjach sprzątania wokół szkoły,</li> <li>- zbiera i segreguje surowce wtórne i elektrośmieci,</li> <li>- uczeń posiada wiedzę dotyczącą znaczenia zasobów środowiska oraz skutków nadmiernej eksploatacji i degradacji,</li> <li>- uczeń ma świadomość zależności między rozwojem ekonomicznym a sprawiedliwością społeczną,</li> <li>- dostrzega skutki ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze,</li> <li>- rozumie zależności między człowiekiem a środowiskiem,</li> <li>- podaje sposoby przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym,</li> <li>- uczeń zna podstawowe święta ekologiczne</li> <li>- uczeń jest wrażliwy na potrzeby zwierząt i wie jakie są możliwości niesienia im pomocy,</li> <li>- zbiera pożywienie i dokarmia ptaki,</li> </ul>	<p>praca ciągła, kalendarz konkursów i imprez,</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU</p>

**8. ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I INNYMI INSTYTUCJAMI  
W ZAKRESIE DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH**

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<p><b>Współpraca z rodzicami.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie ucznia poprzez:</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami</li> <li>- przedstawianie wymagań i oczekiwań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</li> <li>- aktywne uczestniczenie w obchodach szkolnych i klasowych uroczystości oraz świąt;</li> <li>- stały kontakt z wychowawcą w sposób stacjonarny lub online</li> <li>- udział w spotkaniach Rady Rodziców,</li> <li>- konsultacje pedagogiczne, psychologiczne, terapeutyczne i logopedyczne,</li> <li>- budowanie klimatu współpracy:</li> <li>- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i programem profilaktyczno-wychowawczym, który jest realizowany i obowiązujący w SP 34 im. J. Malewskiego w Olsztynie,</li> <li>- wykorzystanie e-dziennika jako jednej z form kontaktu z rodzicami,</li> <li>- uczestniczenie w imprezach klasowych i szkolnych w zależności od sytuacji epidemiologicznej</li> <li>- zebrania z rodzicami w formie stacjonarnej i online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział rodziców we wszelkich pracach na rzecz szkoły,</li> <li>- rozwiązywanie problemów wychowawczych,</li> <li>- wspieranie rozwoju ucznia słabego i zdolnego.</li> </ul>	<p>według kalendarza spotkań Rady Rodziców, kalendarz zebrań, potrzeba nauczycieli i rodziców, według kalendarza imprez</p>	<p>Rada Rodziców, Opiekunowie SU, wychowawca, specjaliści nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p>
<p><b>Wyrównywanie szans edukacyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- przyswajanie technik skutecznego uczenia się na zajęciach psychoedukacyjnych i zajęciach z wychowawcą,</li> <li>- opracowanie i przeprowadzenie testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów;</li> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach uwzględniająca zalecenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej poszczególnych uczniów oraz style uczenia dzieci;</li> <li>- rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i w ramach pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie rozwoju ucznia z deficytami rozwojowymi /dysfunkcjami /i trudnościami</li> <li>- usprawnianie funkcji słuchowych, wzrokowych, percepcyjno-motorycznych</li> <li>- wyrównywanie braków w wiadomościach i doskonalenie umiejętności uczniów</li> <li>- wspieranie rozwoju ucznia zdolnego</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele specjaliści</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne,</li> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształtujących kreatywność uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań</li> <li>- kształtowanie kreatywności</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## 9. PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO I ODPOWIEDZIALNEGO KORZYSTANIA Z ZASOBÓW DOSTĘPNYCH W INTERNECIE

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi i hazardem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki na godzinach z wychowawcą dot. min. kradzieży własności intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi,</li> <li>- uczenie reagowania na zjawiska cyberprzemocy i hazardu: prezentacja</li> <li>- lekcje na temat bezpieczeństwa w sieci</li> <li>- działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu - udostępnienie materiałów edukacyjnych na portalu cyfrowobezpieczeni.pl</li> <li>- udostępnienie poradników nauczycielom pt. „ Jak zapewnić uczniom bezpieczeństwo w Internecie ? ” oraz filmu pt. „ Jak unikać zagrożeń cyfrowego świata? ” do wykorzystania podczas zajęć z wychowawcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie świadomie i odpowiedzialnie korzystają z Internetu i innych środków przekazu.</li> <li>- wykształcenie u uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, rozpoznawania przejawów cyberprzemocy oraz adekwatnego reagowania</li> </ul>	praca ciągła	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele informatyki,
<b>Bezpieczne korzystanie z Internetu i ochrona danych osobowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Komendą Miejską Policji</li> <li>- pogadanki z wychowawcami</li> <li>- pedagogizacja rodziców w zakresie Cyberprzemocy podczas zebrań</li> <li>- zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi ochrony danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętność prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów</li> <li>- rodzice kontrolują sposób korzystania przez dziecko z zasobów internetowych i współpracują w tym zakresie ze szkołą</li> </ul>	praca ciągła	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści,



## 12. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywaniu co roku ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły Zespół wychowawczo-profilaktyczny i do tworzenia procedur szkolnych. Wyniki ewaluacji prezentowane są w postaci raportu.

## 13. TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTACENIA OGÓLNEGO

<u>Edukacja wczesnoszkolna</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li><li>- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat - wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li><li>- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi - i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li><li>- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li><li>- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li><li>- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li><li>- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;</li><li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę</li></ul>
--------------------------------	---

	zdrowia człowieka
<b><u>Informatyka</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych</li> </ul>
<b><u>Biologia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li> </ul>
<b><u>Wychowanie fizyczne</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>- opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</li> <li>- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania</li> </ul>
<b><u>WOS</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</li> <li>- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;</li> <li>- uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</li> <li>- przedstawia różne formy zachowań asertywnych</li> </ul>
<b><u>Przyroda</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie</li> </ul>

	zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia si
<b><u>Edukacja dla bezpieczeństwa</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym;</li> <li>- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają - zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;</li> <li>- odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>- ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego,</li> <li>- wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)</li> </ul>
<b><u>Technika</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</li> <li>- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>
<b><u>Wychowanie do życia w rodzinie</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu</li> </ul>

