

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34**  
im. Józefa Malewskiego  
w Olsztynie

na lata  
**2013 – 2017**

Olsztyn 2013

## **I. MISJA SZKOŁY:**

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie za swoje najważniejsze zadanie uznaje rozwój uczniów na miarę indywidualnych możliwości z uwzględnieniem ich aspiracji życiowych oraz przygotowanie uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Celem szkoły jest wychowanie w atmosferze wzajemnego szacunku i poszanowania prawa, wyposażenie uczniów w umiejętność samodzielnego i odpowiedzialnego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

Szkoła kładzie nacisk na edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju, którego celem jest dobre życie, przy zachowaniu bioróżnorodności, równości społecznej i dostatku zasobów naturalnych.

## II. PRIORYTETY SZKOŁY:

- Indywidualizacja procesu nauczania;
- Kształtowanie osobowości twórczych i zdolnych do krytycznego myślenia;
- Rozwijanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności;
- Uczenie uczniów wrażliwości na drugiego człowieka oraz szacunku dla innych ras, wyznań i poglądów;
- Przekazywanie uczniom uniwersalnych zasad etyczno-moralnych;
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnych konkursach;
- Wyrabianie sprawności w posługiwaniu się językami obcymi i nowoczesną technologią informacyjną;
- Wychowanie w duchu patriotyzmu ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej;
- Wychowanie w poszanowaniu tradycji;
- Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami;
- Budowanie szkoły bezpiecznej i przyjaznej uczniom oraz rodzicom;
- Przygotowanie do życia w harmonii ze środowiskiem;
- Wszechstronny i stały rozwój kadry pedagogicznej;
- Rozwijanie bazy umożliwiającej realizację powyższych celów.

### III. MODEL ABSOLWENTA:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- potrafi wykorzystać samodzielnie oraz odpowiedzialnie zdobytą wiedzę i umiejętności,
- potrafi rozwijać się w ciągle zmieniającej się rzeczywistości,
- stosuje zasady zrównoważonego rozwoju,
- potrafi posługiwać się językiem obcym,
- wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie to młody obywatel, który:

- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- jest patriotą dumnym z małej i dużej Ojczyzny,
- zna zasługi patrona szkoły dla oświaty i polskości naszego regionu,
- potrafi korzystać z usług instytucji użyteczności publicznej,
- uczestniczy w różnych formach kultury,
- jest przygotowany do rozważnego odbioru mass mediów,
- zachowuje się zgodnie z wymogami miejsca i chwili.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie to człowiek:

- umięjący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myślący,
- umięjący skutecznie się porozumiewać,
- umięjący stale się uczyć i doskonalić,
- umięjący planować swoją pracę i ją organizować,
- podejmujący decyzje i biorący odpowiedzialność za własne działania,
- tolerancyjny,
- dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- aktywny,
- ciekawy świata,
- uczciwy i prawy,
- kulturalny,
- obowiązkowy i samodzielny,
- promujący zdrowy styl życia,
- altruista,
- dbający o swój wygląd,
- troszczący się o środowisko naturalne.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

#### **IV. CELE OGÓLNE:**

- 1. Rozwój intelektualny uczniów.**
- 2. Polska moją ojczyzną – chcemy być świadomymi obywatelami naszego kraju.**
- 3. Kształtowanie postaw tolerancji.**
- 4. Przestrzeganie zasad kultury osobistej oraz kultury języka. Wyrabianie szacunku dla starszych oraz rówieśników.**
- 5. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań.**
- 6. Rozwijanie kultury fizycznej i turystyki. Wychowanie w zdrowiu i bezpieczeństwie.**
- 7. Kształtowanie postaw ekologicznych i zasad zrównoważonego rozwoju.**
- 8. Rozwijanie współpracy z rodzicami i innymi instytucjami w zakresie działań edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych.**

## V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA LATA 2013 – 2017 (CELE SZCZEGÓŁOWE):

### 1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Podnoszenie standardu nauczania i uczenia się.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie jednolitych standardów wymagań z poszczególnych edukacji nauczania,</li> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach,</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących,</li> <li>- wykorzystanie narzędzi TIK w szkole i w domu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń samodzielnie zdobywa wiedzę i informacje,</li> <li>- uczeń odpowiedzialnie i świadomie korzysta ze źródeł informacji i zdobytej wiedzy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zajęciach.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice
<b>Rozwijanie pasji, zainteresowań oraz motywowanie uczniów do nauki.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,</li> <li>- indywidualna praca z uczniem zdolnym, zajęcia rozwijające,</li> <li>- prezentacja aktywności uczniów (wystawy, gazetki, apele, uroczystości szkolne),</li> <li>- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce (dostosowanie wymagań, współpraca z PPP, pedagogiem, psychologiem, logopedą, specjalistą terapii pedagogicznej, rodzicami),</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach ze wszystkich przedmiotów,</li> <li>- stałe, systematyczne obserwowanie postępów w nauce i informowanie rodziców,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań czytelniczych, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach kół i konkursach,</li> <li>- umie określić cel swoich poczynań i osiąga go,</li> <li>- uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, terapii, zajęciach z logopedą oraz psychologiem.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, biblioteka, rodzice

## 2. POLSKA MOJĄ OJCZYZNĄ – CHCEMY BYĆ ŚWIADOMYMI OBYWATELAMI NASZEGO KRAJU

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Zapoznanie z symbolami narodowymi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na zajęciach edukacyjnych klas I – VI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna symbole narodowe i umie się do nich odnieść.</li> </ul>	praca ciągła	wychowawcy, nauczyciele
<b>Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym naszego miasta i regionu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wizyty w muzeach Olsztyna,</li> <li>- poznawanie zabytków Olsztyna,</li> <li>- odwiedzanie miejsc pamięci (np. cmentarz, park miejski w Jakubowie),</li> <li>- wycieczki po regionie (Olsztynek, Grunwald),</li> <li>- zorganizowanie konkursu wiedzy o mieście,</li> <li>- poznawanie sylwetek najbardziej znanych Polaków, którzy byli związani z regionem (albumy, wieczornice, konkursy),</li> <li>- gromadzenie literatury regionalnej przez bibliotekę szkolną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma poczucie przynależności lokalnej,</li> <li>- rozumie konieczność poznawania regionu,</li> <li>- potrafi wskazać miejsca pamięci i je wymienić,</li> <li>- potrafi wymienić najciekawsze historycznie i przyrodniczo miejsca regionu oraz potrafi je krótko scharakteryzować,</li> <li>- zna zabytki, obiekty kultury, przyrodnicze oraz postaci związane z miastem,</li> <li>- zna twórców kultury.</li> </ul>	praca ciągła	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
<b>Obchody Dnia Patrona.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przybliżanie uczniom sylwetki Józefa Malewskiego poprzez apel i rajd rowerowy, konkurs, warsztaty,</li> <li>- eksponowanie jego działalności mającej na celu szerzenie polskości na Warmii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna sylwetkę Józefa Malewskiego – patrona szkoły.</li> </ul>	XII, V	wyznaczeni nauczyciele, rodzice, dyrektor szkoły, SU
<b>Kształtowanie sylwetki przyszłego obywatela.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie postępowania zgodnie z hierarchią wartości ustaloną w programie wychowawczym szkoły,</li> <li>- wychowanie w poczuciu własnej wartości,</li> <li>- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości – zachęcanie do podejmowania inicjatyw,</li> <li>- nauka poloneza – reprezentacyjnego polskiego tańca narodowego,</li> <li>- współpraca z innymi szkołami, przygotowywanie dzieci do podejmowania różnych ról społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna zasady postępowania,</li> <li>- uczeń ma poczucie własnej wartości,</li> <li>- uczeń jest kreatywny i przedsiębiorczy,</li> <li>- chętnie podejmuje różne inicjatywy,</li> <li>- uczeń potrafi zatańczyć poloneza na balu szóstych klas.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice

<p><b>Tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z Radą Osiedla, parafią, klubami osiedlowymi, itp.,</li> <li>- organizowanie imprez środowiskowych, np. Rajd Rodzinny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkoła jest rozpoznawalna wśród mieszkańców pobliskich osiedli.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele, rodzice, dyrektor szkoły</p>
<p><b>Przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie podstawowych aktów prawnych, np. Konstytucja, Deklaracja Praw Dziecka, Statut Szkoły,</li> <li>- przeprowadzanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- wybory opiekuna SU,</li> <li>- wybory samorządów klasowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- zna procedury demokratycznych wyborów.</li> </ul>	<p>IX/X, praca ciągła</p>	<p>opiekunowie SU, wychowawcy</p>



### 3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW TOLERANCJI

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Kształtowanie postaw tolerancji wobec przekonań religijnych, mniejszości narodowych i innych ras.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z różnymi religiami świata na wybranych lekcjach w kl. 1-6,</li> <li>- przedstawienie życia ludzi zamieszkujących inne kontynenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie pojęcie „tolerancja”,</li> <li>- uczeń szanuje odmiennosc religijną i rasową.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice
<b>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, rodzinie, społeczeństwie,</li> <li>- eksponowanie pożądanych i godnych naśladowania postaw,</li> <li>- przeprowadzenie godzin wychowawczych nt.: odpowiedzialności za siebie samego, za innych oraz odpowiedzialności za losy miasta, kraju i świata,</li> <li>- otoczenie opieką uczniów kl. 1-3 przez starsze dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pracuje nad rozwojem swojej osobowości,</li> <li>- uczeń rozwija swoje zainteresowania i szanuje zainteresowania innych,</li> <li>- uczeń właściwie ocenia zachowanie swoje i innych,</li> <li>- uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice
<b>Wyrabianie szacunku wobec niepełnosprawnych i ubogich.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uwrażliwienie dzieci na potrzeby drugiego człowieka,</li> <li>- pomoc kolegom w różnych sytuacjach szkolnych,</li> <li>- organizowanie zbiórek dla potrzebujących,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>- pomoc doraźna dla uczniów z rodzin ubogich, domów dziecka itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń szanuje uczucia innych,</li> <li>- uczeń rozumie konieczność pomocy drugiemu człowiekowi i potrafi mu pomóc.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice

#### 4. PRZESTRZEGANIE ZASAD KULTURY OSOBISTEJ I KULTURY JĘZYKA. WYRABIANIE SZACUNKU DLA STARSZYCH I RÓWIEŚNIKÓW

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się w szkole oraz poza szkołą.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazywanie właściwych wzorców kulturalnego zachowania,</li> <li>- zapoznanie uczniów z kodeksem „Kulturalnego ucznia SP 34”,</li> <li>- obserwacja i ocena zachowania własnego oraz rówieśników,</li> <li>- rozmowy, podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych nt. kultury osobistej,</li> <li>- udział w imprezach kulturalnych w szkole i poza nią,</li> <li>- zapoznanie z WZO oraz innymi regulaminami szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania, stosuje je, potrafi ocenić zachowanie swoje i kolegów,</li> <li>- uczeń używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły oraz rówieśników.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele i wychowawcy klas I-VI, rodzice
<b>Eliminowanie wulgaryzmów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwracanie uwagi na piękno języka ojczystego,</li> <li>- nietolerowanie wulgarnego słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie używa wulgarnych słów.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele i wychowawcy klas I-VI, rodzice
<b>Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedzania się w różnych sytuacjach.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Określenie zasad wzajemnego komunikowania się nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, uczeń – pracownik szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń dobiera odpowiednie słowa,</li> <li>- uczeń zna zasady sztuki dyskusji,</li> <li>- właściwie intonuje swoją wypowiedź.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele i wychowawcy klas I-VI, rodzice
<b>Uczenie szacunku dla starszych i rówieśników.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych,</li> <li>- zwracanie uwagi w przypadkach złych zachowań podczas różnych sytuacji,</li> <li>- organizowanie spotkań rodziców, dziadków wraz z dziećmi według kalendarza imprez,</li> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych przez uczniów klas I-III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń postępuje według akceptowanych norm i wartości wobec starszych i rówieśników,</li> <li>- uczeń docenia pracę kolegi.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele i wychowawcy klas I-VI, rodzice

## 5. INSPIROWANIE UCZNIÓW DO TWÓRCZEJ AKTYWNOŚCI I ROZWIJANIA ZAJNTERESOWAŃ

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Odkrywanie młodych talentów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeglądy talentów w różnych dziedzinach (plastyka, muzyka, recytacja, pisanie itp.),</li> <li>- analizowanie dziecięcych wypowiedzi ustnych i pisemnych pod kątem talentów,</li> <li>- udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma świadomość swoich uzdolnień,</li> <li>- uczeń uzewnętrznia swoje uczucia i emocje oraz uaktywnia i rozwija wyobraźnię.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice
<b>Rozbudzanie zainteresowań u uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjścia do galerii, kina, teatru, muzeum,</li> <li>- wycieczki dydaktyczne,</li> <li>- poznawanie dorobku kulturowego regionu,</li> <li>- spotkania z twórcami, kolekcjonerami,</li> <li>- prezentacja hobby na forum klasy lub szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna dorobek twórców kultury oraz zabytki i atrakcje turystyczne regionu,</li> <li>- uczeń kształtuje w sobie poczucie estetyki,</li> <li>- uczeń twórczo wykorzystuje i prezentuje swoje zainteresowania,</li> <li>- uczeń poznaje różnorodność zainteresowań wśród społeczności szkolnej.</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice
<b>Podejmowanie działań rozwijających zainteresowania, umiejętności i zdolności.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania,</li> <li>- udział w konkursach wiedzy, przeglądach artystycznych i w zawodach sportowych,</li> <li>- organizowanie wystaw prac plastycznych, przeglądów, konkursów,</li> <li>- angażowanie uczniów do prac służących poprawie estetyki otoczenia (klasy, korytarze),</li> <li>- korzystanie z zasobów „Cyfrowej Szkoły”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi ocenić swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności,</li> <li>- potrafi współpracować w zespole,</li> <li>- uczeń dba o estetykę otoczenia, szanuje efekty pracy cudzej i własnej,</li> <li>- uczeń chętnie i sprawnie posługuje się w swojej edukacji narzędziami TIK.</li> </ul>	praca ciągła, kalendarz imprez i konkursów	wszyscy nauczyciele, rodzice

## 6. ROZWIJANIE KULTURY FIZYCZNEJ I TURYSTYKI. WYCHOWANIE W ZDROWIU I BEZPIECZEŃSTWIE

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Promowanie zdrowego stylu życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrola stanu czystości i zdrowia,</li> <li>- fluoryzacja,</li> <li>- przestrzeganie zmiany obuwia w szkole,</li> <li>- pogadanki na temat oświaty zdrowotnej,</li> <li>- kształtowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej w szkole i poza nią, w czasie ferii i wakacji,</li> <li>- nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach,</li> <li>- zapoznanie dzieci z zasadami ruchu drogowego,</li> <li>- egzamin na kartę rowerową,</li> <li>- dbałość o utrzymanie czystości w szkole,</li> <li>- nauka pływania, wyjazdy na basen,</li> <li>- udział w programie „Mleko z klasą”,</li> <li>- udział w programie „Owoce i warzywa”,</li> <li>- udział w programie edukacyjnym dla dziewcząt „Między nami kobietkami”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wie i rozumie, że zdrowie i bezpieczeństwo zależy w ogromnej mierze od niego samego,</li> <li>- ma świadomość wartości zdrowia,</li> <li>- uczeń posiada ukształtowaną wiedzę o pozytywnych postawach wobec własnego zdrowia i innych,</li> <li>- podejmuje decyzje i wybory korzystne dla zdrowia,</li> <li>- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek,</li> <li>- rozumie współzależność pomiędzy zdrowiem psychicznym a fizycznym,</li> <li>- uświadamia sobie zalety życia w zgodzie z samym sobą i środowiskiem (społecznym, przyrodniczym).</li> </ul>	praca ciągła	pielęgniarka, wszyscy nauczyciele, nauczyciele techniki, nauczyciele klas drugich, rodzice
<b>Rozwijanie zdrowej rywalizacji sportowej, kształtowanie pozytywnych cech charakteru.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostosowanie i dobór ćwiczeń do sprawności poszczególnych uczniów.</li> <li>- organizowanie i udział w międzyklasowych i międzyszkolnych rozgrywkach sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukształtowanie postawy etycznej - poprzez współdziałanie w rywalizacji sportowej,</li> <li>- poszanowanie reguł gry, stosowanie zasady uczciwości, fair play,</li> <li>- rozwijanie woli, samokontroli, determinacji poprzez systematyczny trening,</li> <li>- rozwijanie sfery emocjonalnej - przeżywanie sukcesu lub porażki sportowej,</li> <li>- doświadczanie uznania jako zwycięzca,</li> </ul>	praca ciągła	wszyscy nauczyciele, rodzice

		- rozwijanie zamiłowania do ruchu i aktywności fizycznej.		
<b>Stworzenie warunków do poznawania piękna oraz walorów turystycznych regionu i całego kraju.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkursy wiedzy,</li> <li>- wycieczki krajoznawcze,</li> <li>- rajdy rowerowe i piesze,</li> <li>- biwaki i zielone szkoły,</li> <li>- gazetki ściennie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę o swoim regionie, kraju a także o Europie,</li> <li>- uczeń związany jest emocjonalnie ze swoim miastem, regionem i krajem,</li> <li>- ma potrzebę zwiedzania i podziwiania piękna całego kraju.</li> </ul>	<p>praca ciągła,</p> <p>kalendarz konkursów i wycieczek</p>	<p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>rodzice</p>
<b>Stworzenie bezpiecznych warunków na terenie szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoring szkolny,</li> <li>- dyżury w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czuje się bezpiecznie na terenie szkoły,</li> <li>- ma świadomość uzyskania pomocy w sytuacjach zagrożenia swojego bezpieczeństwa.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>dyrektor szkoły,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pracownicy szkoły</p>

## 7. KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH I ZASAD ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<p><b>Propagowanie idei ochrony środowiska i edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje o tematyce ekologicznej,</li> <li>- godziny wychowawcze na temat konieczności ochrony środowiska i zasad zrównoważonego rozwoju,</li> <li>- uświadamianie istotnej roli zrównoważonego rozwoju w budowaniu postaw proekologicznych obecnych i przyszłych pokoleń,</li> <li>- udział w akcji „Sprzątanie Świata”,</li> <li>- wycieczki, spacer,</li> <li>- akcje porządkowe w szkole i wokół niej,</li> <li>- zbiórka surowców wtórnych i elektrośmieci,</li> <li>- segregacja szkła, plastiku i papieru,</li> <li>- konkursy wiedzy ekologicznej,</li> <li>- apele i audycje radiowe,</li> <li>- konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej,</li> <li>- dokarmianie ptaków zimą,</li> <li>- gazetki szkolne o tematyce proekologicznej,</li> <li>- obserwacja środowiska przyrodniczego w najbliższym otoczeniu,</li> <li>- udział w Ogólnopolskim Konkursie „Mój szkolny kolega z Misji”,</li> <li>- udział w programie „Od grosika do złotówki”,</li> <li>- propagowanie świąt ekologicznych, np.: Dzień Wody, Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, Dzień Drzewa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń jest przekonany o konieczności ochrony przyrody i naturalnego środowiska,</li> <li>- uczeń ma wyrobioną wrażliwość na otaczającą go przyrodę i nawyki do jej pielęgnacji,</li> <li>- uczeń jest wrażliwy na gospodarowanie zasobami (oszczędza wodę, energię),</li> <li>- uczestniczy w akcjach sprzątania wokół szkoły,</li> <li>- zbiera i segreguje surowce wtórne i elektrośmieci,</li> <li>- zbiera pożywienie i dokarmia ptaki,</li> <li>- uczeń posiada wiedzę dotyczącą znaczenia zasobów środowiska oraz skutków nadmiernej eksploatacji i degradacji,</li> <li>- jest wrażliwy na los zwierząt,</li> <li>- uczeń ma świadomość zależności między rozwojem ekonomicznym a sprawiedliwością społeczną,</li> <li>- uczeń zna wartość pieniądza oraz umiejętnie i mądrze planuje swój budżet domowy,</li> <li>- dostrzega skutki ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze,</li> <li>- rozumie zależności między człowiekiem a środowiskiem,</li> <li>- podaje sposoby przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym,</li> <li>- uczeń zna podstawowe święta ekologiczne.</li> </ul>	<p>praca ciągła,</p> <p>kalendarz konkursów i imprez,</p> <p>kalendarz ekologiczny</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>przyrody,</p> <p>plastyki,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>opiekun szkolnego koła Caritas</p>

## 8. ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I INNYMI INSTYTUCJAMI W ZAKRESIE DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Odpowiedzialni
<b>Współpraca z rodzicami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w spotkaniach Rady Rodziców,</li> <li>- zebrania z rodzicami,</li> <li>- konsultacje pedagogiczne, psychologiczne, terapeutyczne i logopedyczne,</li> <li>- udział rodziców w obchodach świąt szkolnych,</li> <li>- pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych,</li> <li>- fundowanie nagród dla uczniów kończących szkołę „Najlepsi z najlepszych”,</li> <li>- świąteczne warsztaty kreatywne,</li> <li>- wizyty domowe, kontakty telefoniczne i korespondencyjne,</li> <li>- udział rodziców w pracach na rzecz szkoły,</li> <li>- wyróżnianie rodziców zaangażowanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział rodziców we wszelkich pracach na rzecz szkoły,</li> <li>- rozwiązywanie problemów wychowawczych,</li> <li>- wspieranie rozwoju ucznia słabego i zdolnego.</li> </ul>	<p>według kalendarza spotkań Rady Rodziców,</p> <p>kalendarz zebrań,</p> <p>potrzeba nauczycieli i rodziców,</p> <p>według kalendarza imprez</p>	<p>Rada Rodziców, SU, wychowawca, pedagog, psycholog, terapeuta, logopeda, nauczyciele</p>
<b>Współpraca z innymi instytucjami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontakty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, ośrodkami doskonalenia nauczycieli,</li> <li>- inne szkoły,</li> <li>- kino, teatr, planetarium, filharmonia i muzea,</li> <li>- Rada Osiedla Jaroty,</li> <li>- Świetlica Terapeutyczna,</li> <li>- Ośrodek Wsparcia dla Dzieci i Młodzieży,</li> <li>- sklepik szkolny,</li> <li>- OSiR,</li> <li>- Centrum Nauki Kopernik,</li> <li>- Caritas Archidiecezji Warmińskiej,</li> <li>- Papieskie Dzieło Misyjne Dzieci w Warszawie,</li> <li>- Parafia Błogosławionej Franciszki Siedliskiej,</li> <li>- PCK,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzyskanie pomocy od różnych instytucji w działaniach edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych,</li> <li>- udział w Dniach Otwartych naszej szkoły i w gimnazjach,</li> <li>- Rajd Rodzinny,</li> <li>- organizacja wypoczynku letniego dla dzieci z rodzin potrzebujących,</li> <li>- obiady dla potrzebujących uczniów,</li> <li>- paczki świąteczne dla uczniów z ubogich rodzin,</li> <li>- propagowanie idei wolontariatu,</li> <li>- wyprawki dla potrzebujących uczniów,</li> <li>- udział w akcji „Pola Nadziei”,</li> </ul>	<p>praca ciągła,</p> <p>kalendarz wyjść i imprez szkolnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele, zespół opiekuńczo-wychowawczy, opiekun szkolnego koła PCK, dyrektor szkoły, opiekun szkolnego koła Caritas, nauczyciele religii</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- MOPS,</li><li>- Stowarzyszenia i Uczniowskie Kluby Sportowe.</li><li>- Leśne Arboretum Warmii i Mazur w Kudypach,</li><li>- Osiedlowy Klub Kultury „Akant”,</li><li>- Miejska Biblioteka Publiczna nr 13.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zabawa choinkowa,</li><li>- poznanie piękna przyrody naszych lasów, roślinności i zwierząt naszego regionu.</li></ul>		
--	---	---	--	--



## VI. WYCIECZKI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY:

I etap edukacyjny	II etap edukacyjny
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ważniejsze obiekty osiedla i miasta.</li><li>- Nad staw.</li><li>- Na pole i łąkę.</li><li>- Do lasu.</li><li>- Na skrzyżowanie.</li><li>- Do gospodarstwa agroturystycznego.</li><li>- Olsztyński Teatr Lalek.</li><li>- Planetarium.</li><li>- Muzeum Przyrody.</li><li>- Filharmonia.</li><li>- Zamek Kapituły Warmińskiej.</li><li>- Komenda Miejska Policji.</li><li>- Straż Pożarna.</li><li>- Schronisko dla zwierząt.</li><li>- Olsztyńskie Zakłady Komunalne.</li><li>- Skansen w Olsztynku.</li><li>- Miasta regionu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muzeum Przyrody.</li><li>- Planetarium.</li><li>- Muzeum Gazety Olsztyńskiej.</li><li>- Muzeum Warmii i Mazur.</li><li>- Muzeum Sportu w Olsztynie.</li><li>- Komenda Miejska Policji.</li><li>- Olsztyńskie Zakłady Komunalne.</li><li>- Leśne Arboretum w Kudypach.</li><li>- Zabytki Olsztyna.</li><li>- Oczyszczalnia ścieków.</li><li>- Stolica Polski.</li><li>- Centrum Nauki Kopernik.</li><li>- Muzeum Powstania Warszawskiego.</li><li>- Ogólnopolskie Kongresy Misyjne Dzieci.</li></ul>

## VII. EWALUACJA PROGRAMU:

- 1) Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb
  - ma charakter otwarty.
- 2) Ewaluacja programu dokonywana jest raz w roku szkolnym.
- 3) Ewaluacją programu będą:
  - scenariusze z uroczystości szkolnych, konkursów, spotkań,
  - sprawozdania roczne z w/w imprez szkolnych,
  - wywiad z Dyrektorem Szkoły lub osobą sprawującą nadzór pedagogiczny w szkole,
  - wywiad z Radą Rodziców,
  - analiza dokumentów.

Szkolny Program Wychowawczy opracował zespół nauczycieli w składzie:

*przewodnicząca:* Monika **Prusinowska**,

*członkowie:*

Marek **Baranowski**,

Alicja **Golon**,

Elżbieta **Grochowska-Grudzińska**,

Beata **Januszewicz**,

Jacek **Jegliński**,

Beata **Kołodziejczyk**,

Joanna **Kowalewska**,

Iwona **Łapińska**,

Elżbieta **Mieczkowska**,

Małgorzata **Napiórkowska**,

Iwona **Niedźwiedzka**,

Ilona **Ostrowska**,

Izabela **Rafalska**,

Agnieszka **Rudzianiec**,

Anna **Sokołowska**,

Beata **Waloszek**.